



CARTABLE
FANTASTIQUE

Guide de l'enseignant
CE1 – Le groupe nominal

SOMMAIRE

Pourquoi cette base d'exercices ?.....	2
Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?	3
Les niveaux de difficultés.....	4
Thème : Notre environnement.....	4
GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES	5
CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE	9
Le nom commun et le nom propre.....	10
1 - Reconnaître.....	10
2 - Utiliser	11
Le genre des noms.....	12
1 - Reconnaître.....	12
2 - Utiliser	13
Le nombre des noms	14
1 - Reconnaître.....	14
2 - Utiliser	15
Les déterminants.....	17
1 - Reconnaître.....	17
2 - Utiliser	18
Le groupe nominal	19
1 - Reconnaître.....	19
2 - Utiliser	20
L'adjectif qualificatif.....	21
1 - Reconnaître.....	21
2 - Utiliser	22

Exercices numériques : [Index](#)

Les Fantastiques Exercices

Pourquoi cette base d'exercices ?

Après plusieurs années à adapter les exercices proposés à des classes d'élèves « ordinaires », nous avons constaté que beaucoup d'entre eux n'étaient pas (ou difficilement) adaptables sans perdre une partie des objectifs de ces exercices : acquérir une compétence précise bien sûr, mais aussi initier une réflexion, aiguïser le sens de l'observation, réinvestir dans une autre situation, automatiser les savoir-faire alors que les élèves dyspraxiques peuvent tout autant que les autres développer ces stratégies et apprentissages.

Quelques-uns de ces exercices se révélaient même totalement inadéquats, non pas dans la compétence à acquérir mais dans leur formulation même, nous conduisant alors à annuler purement et simplement cet exercice.

Nous avons donc élaboré une banque d'exercices numériques en étude de la langue, grammaire, conjugaison, vocabulaire et orthographe, du CE1 au CM2, la particularité étant que ceux-ci ont d'abord été rédigés en fonction des besoins particuliers des élèves dyspraxiques puis adaptés pour les autres élèves de la classe, de façon à ce que les objectifs d'un même exercice soient accessibles à tous et poursuivis par tous au même moment.

Cette base d'exercices n'est ni un manuel scolaire, ni une proposition de progression de classe.

Elle se veut plutôt un outil facilitateur de l'inclusion scolaire. Chaque enseignant est libre de puiser tout ou partie des exercices (papier pour la classe, numériques pour l'élève dyspraxique) proposés en fonction de sa vie de classe et de la progression annuelle qu'il s'est fixée.

Pour autant, nous n'avons pas souhaité créer un outil vide de sens et du plaisir d'apprendre et avons donc fait le choix de nous appuyer, dans chaque bloc d'apprentissage, sur un même thème décliné tout au long des exercices : les contes et littérature de jeunesse bien sûr, mais aussi la vie de classe, le monde du vivant... pour favoriser le réinvestissement des connaissances, ce qui n'interdit pas de n'utiliser que quelques exercices au sein d'un même bloc.

De la même façon, plusieurs **niveaux de difficultés** seront proposés (niveau 1, niveau 2) pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

Lorsque cela a du sens, notamment lorsque les exercices s'appuient sur la littérature, il pourra être ajouté le texte complet, reprenant les textes des exercices, avec une rédaction plus « littéraire », pour favoriser le travail de la langue. Dans ces textes, une attention toute particulière a été apportée au vocabulaire utilisé, afin de favoriser l'acquisition des corpus de mots attendus pour chaque classe d'âge.

Là encore, il ne s'agit pas de notre part d'induire une démarche pédagogique particulière, mais de proposer, si l'enseignant le souhaite, quelques supports supplémentaires pour aller plus loin.

Pour chaque classe, matière et bloc d'exercices, nous vous indiquerons les quelques points sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés.

Petit rappel : pourquoi des exercices spécifiquement conçus pour les élèves dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture manuscrite.

Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre ce qui, en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de se concentrer sur tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuscrite est donc le moins bon moyen de favoriser l'apprentissage ou d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques.

En effet, lorsqu'on fait écrire manuellement un enfant dyspraxique, la nature même de son handicap ne permettra pas de se rendre compte de ses acquis scolaires, mais seulement du degré de son handicap.

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture manuscrite, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. Ainsi, un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte.

En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses. En raison de leurs troubles d'organisation du regard, les modes de présentation des exercices doivent être adaptés pour être accessibles.

Nous introduisons les exercices sur l'ordinateur dès le CE1. Pour autant la frappe au clavier n'est pas du tout fonctionnelle à cet âge-là. Nos exercices numériques sont donc conçus pour ne nécessiter que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Quelques notions ne peuvent néanmoins être travaillées dans ce contexte. Nous avons alors recours à la dictée à l'adulte qui est, dans le cas d'exercices demandant un nombre trop élevé de mots à taper au clavier, absolument indispensable.

Au cours de l'année scolaire, nous commencerons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples, où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

N'oubliez pas que les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Il faudra donc veiller à adapter la quantité d'exercices proposés. De même, n'hésitez pas à passer en dictée à l'adulte et à

demander des réponses orales si vous observez l'apparition d'une fatigue pouvant gêner l'élève dans ses situations d'apprentissages.

Enfin, pensez également à adapter la consigne donnée oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Les niveaux de difficultés

Deux niveaux de difficultés sont proposés pour permettre à chaque élève d'aller à son rythme.

- Le niveau 1 correspond au niveau attendu des compétences de la classe d'âge concernée.
- Le niveau 2 ajoute une difficulté supplémentaire (quantité ou présentation du texte, réinvestissement des acquis plus complexe...)

Un exercice de niveau 2 est repérable dans le guide et dans l'index numérique par le symbole °°.

Thème : Notre environnement

Nous avons fait le choix de la thématique « Notre environnement : la ville, la mer et la forêt » pour l'ensemble des exercices de ce bloc d'apprentissage. Chaque texte correspond à un bloc d'exercice :

- Le nom commun et le nom propre : texte « Les vacances »
- Le genre du nom : texte « Ma ville et mon quartier »
- Le nombre du nom et les déterminants : texte « La promenade en ville »
- Le groupe nominal : texte « La petite fille et le poisson rouge »
- L'adjectif qualificatif : texte « La forêt »

Vous trouverez en pièce jointe les histoires écrites par le Cartable Fantastique sous deux formats : en noir pour la classe et en version adaptée pour l'élève dyspraxique.

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)

GUIDE DES EXERCICES NUMÉRIQUES

Nos exercices numériques et ceux pour la classe ont été conçus en miroir : les titres des blocs et les numéros d'exercices sont identiques dans les deux versions. Les objectifs à atteindre sont également les mêmes. La seule différence réside dans les consignes que nous vous conseillons d'adapter oralement à toute la classe : par exemple, là où ses camarades souligneront un mot, il faudra indiquer à l'élève dyspraxique que lui devra cliquer sur ce mot.

Afin de diversifier les consignes et de proposer un vaste choix d'exercices, nous avons conçus différents types d'exercices numériques ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris.

Dans ce guide des exercices numériques, vous trouverez une présentation de chaque type d'exercices, des indications sur lesquels rester vigilant en ce qui concerne le travail de l'élève bénéficiant des exercices adaptés ainsi que des liens vers les tutoriels de notre site.

Notre base d'exercice est une proposition de progression pédagogique. Chaque enseignant est donc libre d'apporter des modifications aux exercices ou de s'en inspirer pour en créer de nouveau en fonction de sa vie de classe.

Le cahier d'exercices pour la classe est modifiable sous Word. Les exercices numériques sont modifiables via [Les Cahiers Fantastiques](#), plateforme en ligne qui permet de créer rapidement des exercices numériques adaptées aux élèves dyspraxiques.

Les différents types d'exercices numériques

Nos exercices ne nécessitant que l'utilisation du clic gauche de la souris :

- **Mot, phrase ou groupe de mots à cliquer**

En cliquant sur un mot, l'élève surligne celui-ci en jaune. En cas d'erreur, en cliquant une deuxième fois sur le même mot, le surlignage disparaît. Selon les exercices, l'élève doit surligner des groupes de mots ou des phrases. [Tutoriel sur le site](#)

Dans chaque phrase, clique sur le verbe.

Je lance ma gomme sur Clémentine.

- **Mot à cliquer – deux ou plusieurs couleurs**

Ce type d'exercice est identique au type précédent « mot, phrase ou groupe de mots à cliquer ». Cependant, l'élève ne surligne plus le mot en jaune mais dans différentes couleurs. Nous avons sélectionné des couleurs correspondant à celles utilisées en classe : le rouge, le vert et le bleu.

La couleur du surlignage est précisée dans la consigne : la première couleur mentionnée correspond à un clic, la deuxième à deux clic. En cliquant une troisième fois sur le mot, le surlignage disparaît. [Tutoriel sur le site](#)

Dans la phrase, colorie en rouge le verbe.
puis colorie en vert le sujet.

Le soir, je rentre à pied.

- **Lettre ou ponctuation à cliquer**

L'élève doit cliquer sur une ou plusieurs lettres ou sur des signes de ponctuation.

Point de vigilance : Certains enfants dyspraxiques ne voient pas les virgules dans les textes en raison de leurs difficultés visuelles.

Si vous constatez que l'élève a des difficultés à pointer le curseur sur les virgules ou sur les points, n'hésitez pas à l'aider ou à la faire pour lui. Nous vous recommandons alors de faire cet exercice en **dictée à l'adulte**. [Tutoriel sur le site](#)

Dans ces phrases, clique sur la ponctuation.

Non, un bûcheron coupe du bois !

- **Choix multiples**

L'élève doit choisir entre deux ou plusieurs mots qui sont proposés en choix multiples. Ces mots sont affichés sur l'écran et c'est en cliquant sur l'un des mots proposés que l'élève complète la phrase. Son choix n'est pas définitif, il peut le modifier en cliquant sur l'autre mot.

Pour certains exercices, le choix multiples n'est pas visible. L'élève doit d'abord cliquer sur la case avec les pointillés. Le choix s'affiche alors sur l'écran. [Tutoriel sur le site](#)

Complète la phrase en ajoutant la terminaison au verbe.

Tom demand.... de l'aide.

e

ent

- **Déplacement d'étiquettes**

L'élève doit déplacer des étiquettes de mots ou groupes de mots. En cliquant sur l'une des étiquette, l'élève sélectionne celle-ci (elle devient jaune). Puis, il la déplace en cliquant sur la case où il veut voir apparaître l'étiquette électionnée. L'échange de mots est automatique. [Tutoriel sur le site](#)

Place les mots dans l'ordre pour faire une phrase.

loup

n'est

content.

pas

Le

Exercices de type frappe au clavier :

- **Remplir un champ texte**

Remplir un champ texte consiste à répondre à la question en tapant un mot ou une phrase dans un champ libre. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Complète la phrase avec un verbe. Dis-moi comment je l'écris.

Les élèves dans la classe.

- **Les phrases éditables**

Les phrases éditables sont des mots, groupes de mots ou phrases dans lesquels l'élève peut supprimer et/ou rajouter des lettres ou des mots. [Tutoriel sur le site](#)

Dictée à l'adulte

Dis-moi où ajouter les majuscules oubliées dans ces phrases.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.

Point de vigilance : Pour faire seul ces deux types d'exercice, l'élève devrait savoir utiliser des compétences non encore acquises au CE1. Ce sont des exercices qui demandent un nombre trop élevé de mots à taper au clavier. Il est donc indispensable d'avoir recours à une **dictée à l'adulte**. [Tutoriel sur le site](#)

- **La dictée à l'adulte**

La dictée à l'adulte consiste à interroger oralement et individuellement l'élève et d'effectuer la frappe au clavier à sa place.

Les exercices en dictée à l'adulte sont essentiellement des exercices de type «remplir au clavier » ou « phrase éditable » qui demande un nombre trop élevé de mots à taper au clavier.

Tous les exercices en dictée à l'adulte sont précisés dans la consigne ainsi que dans l'index numérique.

- **Introduction très progressive de l'utilisation du clavier**

Nous commençons à introduire la frappe au clavier sur des exercices très simples où l'élève ne doit taper qu'un nombre restreint de lettres. La quantité de frappe au clavier a été adaptée en fonction de la classe d'âge de l'élève.

Néanmoins, la frappe au clavier peut être remplacé par une **dictée à l'adulte** selon la fatigabilité de l'élève et sa capacité ou non à utiliser le clavier (chaque élève a un temps d'appropriation différent).

Écris le participe passé du verbe.

donner → donn é

CAHIER D'EXERCICES POUR LA CLASSE

Le nom commun et le nom propre

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Dans cette liste, recopie uniquement les noms.

manteau – regarder – jamais – film
– habiter – ville – alors – classe

Exercice 2 : Dans cette liste, recopie uniquement les noms communs.

Noël – enfant – rue – région –
Louise – trottoir – voiture – France

Exercice 3 : Dans cette liste, recopie uniquement les noms propres.

montagne – Suisse – Yvette – pull –
escalier – Alpes – aigle – Mont Blanc

Exercice 4 : Entoure le nom dans chaque phrase. Puis classe-les dans le tableau.

nom commun	nom propre

- Je m'appelle Jules.
- Ma sœur m'attend.
- Nous allons à l'école.
- Où est Lucie ?
- Le bus arrive.
- Thomas est déjà là.

Exercice 5 : Entoure le nom dans chaque phrase. Puis classe-les dans le tableau.

nom commun	nom propre

- Les vacances sont terminées.
- J'ai fêté Noël.
- Où est l'école ?
- Elle est près de la boulangerie.
- Monsieur Martin est gentil.
- Qui est Marie ?

Exercice 6 : Dans ces phrases, entoure en rouge les noms propres et en vert les noms communs.

- Jules a un livre.
- Ce sont les aventures de Bernard et Bianca.
- L'école Jules Ferry est loin.
- Clémentine vient en vélo.
- Est-ce que Léa a pris son cartable ?
- Lucie et son frère attendent le bus avec Louise.

Exercice 7 : Recopie ces phrases. Puis entoure en rouge les noms propres et en vert les noms communs.

- Thomas est parti à la montagne dans les Alpes.
- Il a vu le Mont-Blanc.
- Ariel parle de la Normandie.
- Elle a visité le Mont-Saint-Michel.
- Je raconte mes vacances en Italie.
- Medhi est allé en Suisse avec sa grand-mère Yvette.

°° **Exercice 8 : Dans ce texte, trouve et recopie six noms communs et trois noms propres.**

L'école se trouve à côté de la bibliothèque Victor Hugo. Au bout de la rue, il y a le cinéma. Adrien adore aller au cinéma. Avec monsieur Martin, leur instituteur, ils sont allés voir un film de Disney. C'était Aladin. Mathéo a dormi pendant tout le film.

°° **Exercice 9 : Relie le nom propre avec le nom commun qui correspond.**

France	•	•	ville
Lucie	•	•	montagnes
Paris	•	•	pays
Alpes	•	•	prénom

Le nom commun et le nom propre

2 - Utiliser

Exercice 10 : Complète et recopie les phrases avec le nom entre parenthèse qui convient.

À Paris, nous avons pris le ...
(Allemagne) – (frère) – (train)

Mes ... habitent à Florence.
(chiens) – (grands-parents) – (famille)

L'Italie est un ...
(pays) – (maman) – (grenouille)

Lucie s'est habillée en tout l'été.
(dinosaur) – (chapeau) – (robe)

Exercice 11 : Complète et recopie les phrases avec le nom entre parenthèse qui convient.

As-tu déjà visité ... ?
(pays) – (film) – (Paris)

... est la capitale de la France.
(Paris) – (Alpes) – (bonbon)

Ma meilleure amie s'appelle ...
(Léon) – (avion) – (Amélie)

Monsieur ... est mon instituteur.
(bus) – (Martin) – (oiseau)

Exercice 12 : Complète et recopie les phrases avec un nom commun.

Dans une bibliothèque, il y a des

Je viens à l'école en ...

Le père Noël m'a apporté des ...

Dehors il fait froid, j'ai mis mon

°° **Exercice 13 : Complète et recopie les phrases avec un nom propre.**

Le prénom de ma maman est ...

Les ... sont des montagnes.

Mes amis s'appellent

J'habite dans la ville de ...

°° **Exercice 14 : Remplace le nom propre souligné par un nom commun.**

Exemple : Médor suit son maître partout. --> Le chien suit son maître partout.

- Jules et Medhi vont dans la même école.
- Monsieur Martin va au cinéma avec ses élèves.
- J'ai vu le Mont-blanc !
- Claire et Marie ont pris le train.
- Yvette est la maman de mon papa.

Exercice 15 : Recopie les phrases en ajoutant les majuscules oubliées au nom propre.

- Le pays qui ressemble à une botte est l'italie.
- Ma famille habite à florence.
- Je vais voir mon ami léo.
- Dans la rue où habite martin, il y a le cinéma.
- Aujourd'hui, nous allons visiter paris.

Exercice 16 : Recopie les phrases en ajoutant les majuscules oubliées.

- caroline est née en allemagne.
- sa ville est près de la mer du nord.
- elle a emménagé à paris, en france.
- sa maman et son papa ont visité le japon et la chine.
- moi, j'aimerais aller en angleterre et en allemagne.

Le genre des noms

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Dans cette liste, recopie uniquement les noms féminins.

quartier – immeuble – cinéma – ville – été – école – voisine – carte – camion

Exercice 2 : Dans cette liste, recopie uniquement les noms masculins.

rue – jardin – promenade – commerce – sieste – panneau – feu – livre – main

Exercice 3 : Classe les noms dans le tableau.

noms féminins	noms masculins

hôpital – pompier – pharmacie – ambulance – chien – banque – voyage – histoire – pays

Exercice 4 : Entoure le genre des noms soulignés.

J'habite dans la rue des abeilles.
(nom féminin) – (nom masculin)

Mon voisin joue dans le parc.
(nom féminin) – (nom masculin)

Au coin de ma rue, il y a une poissonnerie.
(nom féminin) – (nom masculin)

Quand je rentre de l'école, j'achète du pain.
(nom féminin) – (nom masculin)

Il y a le marché sur la grande place.
(nom féminin) – (nom masculin)

Exercice 5 : Relève les noms masculins et les noms féminins et classe-les dans le tableau.

noms féminins	noms masculins

- Devant mon immeuble, il y a une balançoire.
- Il y a un manège et même un vendeur de glaces.
- Je vais souvent jouer au ballon avec ma voisine.
- L'été, les habitants de ma ville viennent dans le parc.
- Il fait chaud : le ciel est bleu et le soleil brille.
- Les enfants se baignent dans le lac.

Exercice 6 : Dans ce texte, relève les noms masculins et les noms féminins et classe-les dans le tableau.

noms féminins	noms masculins

Maman passe à la banque. Elle a une carte avec un code secret. Elle prend de l'argent. Ensuite, nous allons manger au restaurant avec papa et grand-père. Mon grand-père habite dans une maison près de la mairie.

Le genre des noms

2 - Utiliser

Exercice 7 : Relie le nom masculin et le nom féminin qui correspond.

un voisin	•	•	une sœur
un frère	•	•	une boulangère
un boulanger	•	•	une voisine

Même exercice :

un coiffeur	•	•	une coiffeuse
un maître	•	•	une tante
un oncle	•	•	une maîtresse

Exercice 8 : Ajoute un ou une devant le nom.

- pont
- journée
- patinoire
- lac
- arbre
- grimace

Exercice 9 : Ajoute le ou la devant les noms.

- mère
- poisson
- soleil
- grand-père
- policière
- mer

Exercice 10 : Remplace l' par un ou une.

- l'odeur
- l'hiver
- l'orage
- l'oreille
- l'image
- l'épaule

Exercice 11 : Complète ces phrases avec un ou une.

- Mon oncle travaille dans ... restaurant.
- Ma tante est médecin dans ... hôpital.
- Monsieur Jean conduit ... ambulance.
- Dans ... ville, il y a mairie.
- Je prends ... train dans ... gare.

Exercice 12 : Écris les noms au féminin.

Exemple : le policier -> la policière

- le vendeur
- un cousin
- un boucher
- le chat
- un français
- le marchand

Exercice 13 : Écris les noms au masculin.

Exemple : une cousine -> un cousin

- une mère
- une cuisinière
- la fleuriste
- une lapine
- la cliente
- la gardienne

Exercice 14 : Complète les phrases avec un nom masculin.

- Ils ont achetés un
- Son frère joue avec le
- Avant de partir, j'ai mis mon
- Jules a pris le
- Dans le jardin, il y a un

Exercice 15 : Complète les phrases avec un nom féminin.

- Où est ta ... ?
- Nous entrons dans la
- Ma ... est en France.
- Tous les soirs, j'allais à la
- Elle nous raconte une

Le nombre des noms

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Recopie uniquement les groupes nominaux au singulier.

des voitures - un vélo - la moto - les canards - le gâteau - deux bottes

Exercice 2 : Recopie uniquement les groupes nominaux au pluriel.

une sœur - un pantalon - mes voisins
le chien - des pompiers - nos amis

Exercice 3 : Classe les groupes nominaux dans le tableau.

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel

des camions – un garçon – la flaque – les rues – les travaux – le feu –
des immeubles – une promenade

°° **Exercice 4 : Classe les groupes nominaux dans le tableau.**

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel

ces citrons verts – ton ananas – mes fruits – quelques abricots – des poires mûres – un petit avocat – un légume – du chou blanc

Exercice 5 : Relève les groupes nominaux dans les phrases, puis classe-les dans le tableau.

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel

- Je vais à la bibliothèque.
- Mes cousins viennent avec moi.
- Nous ne prenons pas nos vélos.
- Nous allons dans le parc.

°° **Exercice 6 : Recopie ces phrases, puis entoure en rouge les groupes nominaux au singulier et en vert les groupes nominaux au pluriel.**

- Dans la ville, il y a des travaux.
- Les ouvriers construisent une boutique.
- Les feux sont verts, nous attendons sur le trottoir.
- Une voiture, un taxi et des motos passent devant nous.

°° **Exercice 7 : Dans ce texte, relève les groupes nominaux et classe-les dans le tableau.**

groupe nominal au singulier	groupe nominal au pluriel

La sœur de Léon donne à manger à plusieurs canards. À côté d'elle, un garçon saute dans une flaque d'eau. Ses pieds ne sont pas mouillés car il porte des bottes.

Le nombre des noms

2 - Utiliser

Exercice 8 : Complète les noms avec un, une ou des.

- abricots
- noix de coco
- poire
- pommes
- fraises
- citron

Exercice 9 : Complète les noms avec le, la ou les.

- pantalons
- sœur
- robe
- banc
- pull
- bottes

Exercice 10 : Recopie et complète les phrases avec l'un des deux noms proposés.

- Aujourd'hui, ils vont à la ... (librairie, librairies)
- C'est la journée des ... (conte, contes)
- Mon cousin s'assoit dans un (fauteuil, fauteuils) rouge.
- Nous écoutons l'histoire des trois petits ... (cochon, cochons)
- Je préfère les livres avec des (image, images)

Exercice 11 : Écris les groupes nominaux au pluriel. Exemple : le chien -> les chiens

- le livre
- l'abeille
- une carte
- la fleuriste
- l'image
- un pied
- un jeu
- le journal

Exercice 12 : Complète et recopie les phrases avec un, une ou des. N'oublie pas les majuscules.

- femme marche très vite.
- Elle tient sac avec légumes.
- Il y a marché près boutiques.
- personnes font courses dans magasin.

Exercice 13 : Complète et recopie les phrases avec le, la ou les. N'oublie pas les majuscules.

- enfants jouent dans parc.
- motos roulent vite sur route.
- chien aboie contre oiseaux.
- Monsieur Martin lit journal sur ... banc.

Exercice 14 : Recopie le texte en mettant au pluriel les noms entre parenthèse.

Mon cousin s'arrête devant la caserne des (pompier). Il regarde les (camion) rouges. Moi, je m'arrête devant des (boutique). Leurs (vitrine) sont belles !

Exercice 15 : Recopie les phrases en mettant au pluriel les noms entre parenthèses.

- Mes (cousine) prennent leurs (repas) au restaurant.
- Elles mangent des (radis), des (tomate) et des (noix).
- Pendant le dîner, deux petites (souris) passent sous les (table).
- Tous les (client) crient et montent sur leurs (chaise).
- Les (animal) sont interdit dans les (restaurant) !

Les déterminants

1 - Reconnaître

Rappelle-toi :	<ul style="list-style-type: none">• un, une, des sont des articles indéfinis• le, la, les sont des articles définis
----------------	--

Exercice 1 : Classe les noms et les déterminants qui les accompagnent dans le tableau.

déterminants et noms au singulier	déterminants et noms au pluriel

- des tigres
- la voiture
- une gare
- ses gants
- mon casque
- l'arbre
- cette vitrine
- un ours

Exercice 2 : Recopie uniquement les groupes nominaux avec un article indéfini.

- la campagne
- un cochon
- l'animal
- des vaches
- le cheval
- les girafes
- un zoo
- une prairie

Exercice 3 : Recopie uniquement les groupes nominaux avec un article défini.

- les dinosaures
- un musée
- des gardiens
- le fermier
- la poule
- une cochenille
- l'ours
- un lion

Exercice 4 : Dans chaque liste de déterminants se cache un intrus. Barre l'intrus.

- les - la - lait - le - l'
- mon - son - tes - mais - mes
- une - des - la - vous - le
- sel - ce - cette - des - ma

Exercice 5 : Dans le texte, entoure les noms et leurs déterminants.

Son chat ressemble à un lion. Mon chien ressemble à un loup. Mais nos animaux ne sont pas dans le zoo. Ils dorment dans leurs paniers.

Exercice 6 : Relève les noms et leurs articles dans les phrases. Puis classe-les dans le tableau.

articles définis et noms	articles indéfinis et noms

- Il y a un zoo dans les villes.
- As-tu vu des lions et un éléphant ?
- Le gardien a les clés des cages.
- L'ours est caché derrière un rocher.
- Les tigres ressemble à des chats.

Les déterminants

2 - Utiliser

Exercice 7 : Colorie tous les déterminants qui vont avec le nom. Il peut y avoir plusieurs solutions.

ferme

ma des la ce un

immeubles

la tes l' mon les

mairie

sa ton la un des

garage

les son ma l' un

Exercice 8 : Associe les articles au nom qu'ils peuvent accompagner. Il peut y avoir plusieurs solutions.

le	•		
la	•		
les	•	•	maison
un	•	•	musées
une	•		château
des	•		

Exercice 9 : Complète et recopie chaque nom avec un déterminant qui convient.

- | | |
|----------------|---------------|
| • ... jardin | • ... coq |
| • ... graines | • ... arbre |
| • ... fleur | • ... terre |
| • ... fermiers | • ... légumes |

Exercice 10 : Complète chaque article avec un nom qui convient.

- le ...
- une ...
- des ...
- la ...

Exercice 11 : Complète et recopie ces phrases avec du ou au.

- Le boulanger vend ... pain.
- Je vais ... cinéma.
- Mon papa mange ... restaurant.
- Nous buvons ... sirop.

Exercice 12 : Complète et recopie les phrases avec les déterminants de la liste : mon, ton, son.

- Je promène chien.
- Laura me donne ... livre.
- As-tu pris ... manteau ?

Exercice 13 : Complète les phrases avec les déterminants de la liste : les, mes, les et la

- ... cousine joue toujours avec ... jouets.
- Va chercher livres à ... bibliothèque !

Exercice 14 : Remplace chaque nom souligné par le nom encadré. Attention au déterminant.

Exemple : Nous allons à la plage →

parc → Nous allons au parc.

- Elle boit de l'eau. → lait
- Je vais à la piscine → zoo
- Nous regardons les poules de la ferme. → fermiers
- Je reviens du marché. → boulangerie
- Il donne des os au chien. → viande

Le groupe nominal

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Recopie uniquement les groupes nominaux.

- les vagues
- le sable
- je mange
- le coquillage
- elle court
- le grand
- des masques
- une pelle

Exercice 2 : Classe les groupes nominaux dans le tableau.

Groupe nominaux au singulier	Groupe nominaux au pluriel

- les livres illustrés
- une petite bouée jaune
- des étoiles oranges
- la grande baleine bleue
- un vieux pêcheur
- les poissons multicolores

Exercice 3 : Recopie les groupes nominaux puis entoure leur nom.

- un bateau blanc
- des méchants crabes
- la petite île
- une mer agitée
- le gentil poisson
- les maillots mouillés

Exercice 4 : Recopie les groupes nominaux qui se trouvent dans le texte.

Fantine habite à la mer. La petite fille a un poisson rouge qu'elle emmène souvent sur la plage. Il aime regarder la mer et les vagues. Alors, Fantine pose son petit bocal sur le sable.

Exercice 5 : Un intrus se cache dans chaque liste de groupes nominaux. Entoure l'intrus.

- les éclairs bleus – ils nagent – un vent violent – la grande piscine
- l'île déserte – les vieilles tortues – les ballons – magnifiques
- elles cueillent – un matin d'été – un terrible orage – le bateau

Exercice 6 : Recopie chaque phrase puis souligne le groupe nominal.

- Je nage sous l'eau.
- Tu ramasses des coquillages.
- Nous marchons sur la plage.
- Un crabe rouge passe devant moi.
- Il pince mon pied nu.

Exercice 7 : Dans chaque phrase, il y a deux groupes nominaux. Recopie-les.

- Le soleil brille sur la mer.
- Les enfants jouent sur le sable chaud.
- Ma petite sœur a très peur des vagues.
- Mes parents ont pris un grand parasol.
- Nous profitons des vacances pour aller à la plage.

Le groupe nominal

2 - Utiliser

Exercice 8 : Complète les phrases avec les groupes nominaux proposés.

des baleines bleues – un vieux pêcheur – un petit bateau blanc – mon poisson rouge

- J'ai vu sur l'eau.
- Ce bateau était à
- nage dans un bocal.
- Son rêve est de nager avec

Exercice 9 : Complète les phrases avec les groupes nominaux proposés.

des coquillages jaunes – des lunettes rondes – ton maillot orange – un grand château

- À la plage, j'ai construit ...
- Tu mets pour aller dans l'eau.
- J'ai ramassé
- Mon frère porte

Exercice 10 : Recopie uniquement les groupes nominaux qui sont bien écrits.

- un vague – une vague – une vagues
- les crabe – la crabe – le crabe
- des plages – un plages – la plages

Exercice 11 : Recopie uniquement les groupes nominaux qui sont bien écrits.

- un pelle rouge – une pelles rouges – une pelle rouge
- un bocal rond – un bocal ronde – un bocal ronds
- la mouettes blanches – des mouettes blanches – du mouette blanches

Exercice 12 : Recopie uniquement les groupes nominaux qui sont bien écrits.

- le soleil jaunes – un bateau immense – la grandes piscines
- un sac lourde – une bouée léger – les parasols multicolores

Exercice 13 : Lis ce texte et cherche les erreurs dans les groupes nominaux. Puis recopie le texte en corrigeant les erreurs.

Un ciel sombre et des nuage épais : une grosse tempêtes se prépare ! Une pluie fin, des éclairs bleus et une vent violente : l'orage arrive !^{oo}

Exercice 14 : Écris un groupe nominal à partir du nom. Fais attention aux accords ! Exemple : robe → une jolie robe

- bateau
- filles
- tempête

L'adjectif qualificatif

1 - Reconnaître

Exercice 1 : Recopie uniquement les groupes nominaux avec un adjectif qualificatif.

un renard rusé – des feuilles rouges –
les animaux – une forêt sombre – un
terrier – un hibou blanc

Exercice 2 : Entoure l'adjectif qualificatif de chaque groupe nominal. Attention, l'adjectif peut être placé devant le nom !

- une fraise sauvage
- le gros caillou
- un sol mouillé
- des fleurs tropicales
- un violent orage
- la solide cabane

Exercice 3 : Recopie les groupes nominaux. Puis souligne en rouge le nom et en vert l'adjectif qualificatif.

- un enfant maladroit
- des bottes violettes
- la grosse araignée
- des champignons rouges
- l'étrange animal

Exercice 4 : Recopie les groupes nominaux. Puis souligne en rouge le nom et en vert l'adjectif qualificatif.

- une branche tordue
- des plumes blanches
- mon pantalon neuf
- des yeux bleus
- un animal poilu

Exercice 5 : Recopie les phrases. Puis souligne l'adjectif qualificatif qui se trouve dans chaque phrase.

- Je marche dans la grande forêt.
- Tu ramasses des petites noisettes.
- Vous regardez les nuages sombres.
- Nous mangeons des gâteaux secs.
- J'ai une légère blessure.

Exercice 6 : Recopie l'adjectif qualificatif qui se trouve dans chaque phrase.

- a. Ils entendent des bruits étranges.
- b. Je cueille une jolie fleur.
- c. Un lapin creuse un profond terrier.
- d. L'agile lapin bondit sur le rocher.
- e. Dans le nid, il y a des œufs minuscules.

Exercice 7 : Recopie chaque adjectif qualificatif souligné qui va avec le nom

- a. Il fait un froid glacial.
- b. Mon sac est rempli de bons gâteaux.
- c. Mes longs cheveux sont mouillés.
- d. Les branches de l'arbre sont hautes.
- e. Le bec des aigles est crochu.

Exercice 8 : Recopie chaque nom souligné qui va avec l'adjectif qualificatif.

- a. Mon pantalon sale est troué.
- b. Ce jeune garçon se promène.
- c. Le ciel clair est bleu.
- d. Il marche sur un sol humide.
- e. Cet animal a des dents pointues

Exercice 9 : Recopie les adjectifs qualificatifs qui se trouvent dans le texte.

Il pleut de grosses gouttes. Le garçon a les cheveux mouillés, les joues roses et le nez froid. Il court s'abriter dans une cabane en bois.

L'adjectif qualificatif

2 - Utiliser

Exercice 10 : Classe l'adjectif qualificatif de chaque groupe nominal dans le tableau.

Adjectifs féminins	Adjectifs masculins

- des joues roses
- une histoire étonnante
- un bel été
- l'eau claire
- le pont fragile
- la courte pluie

Exercice 11 : Retrouve l'adjectif qualificatif dans ces phrases. Puis classe-le dans le tableau.

Adjectifs féminins	Adjectifs masculins

- C'est une histoire drôle.
- L'enfant attentif regarde l'animal.
- Le timide renard se cache.
- Les premières gouttes tombent.
- Le tonnerre fait un bruit horrible.
- Une araignée a de longues pattes.

Exercice 12 : Relie le groupe nominal singulier au groupe nominal pluriel correspondant.

une forêt sombre •
le bon gâteau •
l'oiseau noir •
la fraise sauvage •

• des oiseaux noirs
• des forêts sombres
• les fraises sauvages
• les bons gâteaux

Exercice 13 : Recopie le groupe nominal avec l'adjectif qualificatif correctement accordé.

- une (grand – grande) plume
- le (joli – jolie) manteau
- un ciel (clair – claire)
- la (vilain – vilaine) blessure

Exercice 14 : Recopie le groupe nominal avec l'adjectif qualificatif correctement accordé.

- des animaux (féroce – féroces)
- les (fins – fines) gouttes
- des visages (pâle – pâles)
- les mains (doux – douces)

Exercice 15 : Relie le groupe nominal à tous les adjectifs possibles.

un renard	•	•	fragiles
l'eau	•	•	claire
des feuilles	•	•	rusé
les enfants	•	•	mouillées
		•	sale

Exercice 16 : Recopie et complète les groupes nominaux en ajoutant un adjectif qualificatif.

- un nuage ...
- des yeux
- une ... chanson

Exercice 17 : Recopie et complète les phrases avec un adjectif qualificatif.

- Mon manteau est car il pleut.
- J'ai les joues
- Je n'ai pas mis mes ... chaussures.

Exercice 18 : Remplace chaque adjectif souligné par un adjectif de la liste : bon – peureux - vif - durs

- Il marche d'un pas rapide.
- Un lapin est ami avec un renard craintif.
- Ce gâteau est délicieux.
- Ces exercices sont-ils difficiles ?

Ce guide pour les enseignants et les exercices pour l'élève ont été réalisés par l'équipe du Cartable Fantastique (www.cartablefantastique.fr)



CARTABLE
FANTASTIQUE